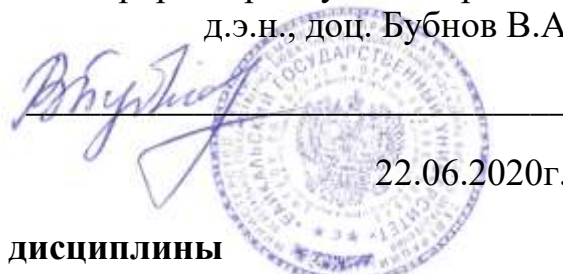


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.9. Иностранный язык (практический курс второго иностранного языка)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1-2	1-2
Семестр	12-22	12-22
Лекции (час)	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	314	94
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	694	914
Курсовая работа (час)		
Всего часов	1008	1008
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)	12, 22	12, 22

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Н.С. Дорошенко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является формирование коммуникативной компетенции, достаточной и необходимой для осуществления бытовых и деловых контактов на элементарном уровне, а также для изучения зарубежного опыта в определенной профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	З. Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами	З. знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме

<p>поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>У. уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации Н. обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>З. знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) У. уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) Н. владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
<p>ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>З. знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У. уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>
<p>ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>З. знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации У. уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации</p>

ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	З. знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У. уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н. обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	З. знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации У. уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н. обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зач. ед., 1008 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия	314	94
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	694	914
Всего часов	1008	1008

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Аналитический строй французского языка. Особенности слогаделения, ударение. Система гласных (открытые звуки)	12		2	34		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2	Система гласных (закрытые звуки)	12		2	34		открытые гласные французского языка
3	Система гласных и полугласных	12		2	36		система согласных и полугласных
4	Назализация гласных , чтение текстов	12		2	38		Основные особенности строя французского языка. назализация во фр. языке
5	Знакомство, основные виды деятельности	12		2	38		лексика по теме знакомство
6	Приглашения и выходы	12		2	38		изучение темы семья
7	Семья и друзья	12		2	38		
8	Местонахождение, виды деятельности	12		2	34		изучение темы предлоги местонахождения
9	События , праздники	12-21		2	36		изучение темы события и праздники
10	Адреса, числительные, номера телефонов	21		4	34		числительные и даты
11	Свободное времяпровождение, каникулы	21		4	36		лексика по теме приглашения и выходы в кино, театр. лексика по теме свободное время
12	Времена года, отпуска, поездки	21		4	34		тема Времена года и погода
13	Portraits physique et moral qualites et défauts	21		4	36		
14	Pays et nationalites. Metiers et professions	21		4	36		тема Pays et nationalites. Metiers et professions
15	France et ses particularies	21-22		4	36		France et ses regions
16	Systeme educatifs et scolarisation	22		4	34		
17	Moyens de communication	22		4	34		
18	Cuisine francaise	22		4	36		
19	France gastronomique	22		4	34		France gastronomique
20	Telecommunication	22		2	34		ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
21	Rendez-vous et rencontres	22		4	34		Rendez-vous et rencontres

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
22	Faire des courses et modes de paiement	22		2	34		Modes de paiement et magasins
23	Faire une reservation et une annulation	22		2	34		Faire une reservation du hotel
24	Annonces et publicite	22		2	34		контроль знаний и умений. Annonce et publicite
25	Itinéraires et directions	22		10	34		
26	musique, theatre, cinema	22		14	34		
	ИТОГО			94	914		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Erste Kontakte (Знакомство)	12		20	40		1.2.Тест 1. 1.2.Диалог 1
2	Gegenstände in Haus und Haushalt (Предметы домашнего обихода)	12		14	40		1.2.Тест 2. 1.2.Презентация на тему "Meine Kueche"
3	Essen und Trinken (Еда и напитки)	12		18	40		1.2.Тест 3. 1.2.Заказ и расчет в ресторане
4	Freizeit (Свободное время)	12		18	40		1.2.Тест 4. 1.2.Доклад и презентация на тему «Хобби – территория свободы» с использованием дополнительной информации из интернета
5	Wohnen (Квартира)	12		18	30		1.2.Тест 5. 1.2.Письменное сообщение на тему "Mein Traumhaus"
6	Krankheit (Болезни)	12-21		18	30		1.2.Тест 6. 1.2. Доклад на тему «Я – за здоровый образ жизни»
7	Alltag (Мои выходные и будни)	21		18	40		1.2. Тест 7. 1.2. Монолог
8	Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)	21		18	40		1.2.Тест 8. 1.2.Доклад на тему «Берлин – город моей мечты»

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
9	Kaufen und schenken (Покупки и подарки)	21		16	40		2.1.Тест 9. 2.1. Дискуссия
10	Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)	21		16	40		2.1.Тест 10. 2.1.Работа в группах
11	Aussehen und Persönlichkeit (Описание внешности и характера человека)	21-22		16	40		2.1.Тест 11. 2.1.Письменное сообщение на тему"Роль внешности в нашей жизни". 2.1.Монолог
12	Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)	22		16	40		2.1.Тест 12. 2.1.Доклад на тему «Мой профессиональный выбор»
13	Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)	22		14	40		2.2 Тест 13. 2.2.Подготовка к полюемике
14	Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)	22		14	38		2.2.Тест 14. 2.2 Презентация в формате Power Point на тему «Сделано в Германии» с использованием дополнительной информации из интернет
15	Familie und persönliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)	22		14	30		2.2 Тест 14. 2.2.Подготовка к диспуту
16	Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей среды)	22		14	26		2.2 Тест 16. 2.2. Презентация на тему "Байкал - мировое наследие под защитой ЮНЕСКО"
17	Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии) Presse,	22		14	30		2.2 Тест 17. 2.2 Доклады

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	television(Средства массовой информации) Presse, television(Средства массовой информации) Presse, television(Средства массовой информации)						
18	Nachrichten, Politik und Geschichte (Новости, политика и история)	22		14	30		2.2 Тест 18. 2.2 Подготовка к дебатам
19	Alte Leute (Пожилые люди)	22		14	20		2.2 Тест 19. 2.2 Устный опрос
20	Bucher lesen (Читаем книги)	22		10	20		2.2 Тест 20. 2.2 Презентация. 2.2 Активность на занятиях
	ИТОГО			314	694		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Знакомство (различные способы и варианты).. Лексика: Знакомство (различные способы и варианты). АВ. S. 7. U. 1, 2. Речевые образцы: разговорные клише, приветствие, запрос информации, обмен репликами по теме “Знакомство. Профессии” KB. S.8-9. U. 1-3. Фонетика: Особенности немецких согласных. Особенности немецких гласных. Новый приступ гласных. Правила чтения. Правила правописания. Грамматика: Утвердительное предложение. Личные местоимения.
1	Представление себя.. Лексика: Представление себя. KB. S. 8-9. Аудирование: Скажите ещё раз, пожалуйста, медленнее! Noch einmal, bitte langsam! KB. S. 10. Грамматика: Вопросительное предложение. Специальные вопросы. KB. S. 10. U. 9.10. Спряжение глагола haben, sein, heissen в Prasens. АВ. S.8. U. 3, 4. Чтение: Люди, люди. Leute, Leute KB, S. 14
1	Количественные числительные от 0 до 100.. Лексика: Количественные числительные от 0 до 100. KB. S. 11. U. 6. АВ. S. 11. U. 12, 13. Говорение: Сколько это будет? (арифметическая работа с цифрами) KB. S. 12. U. 10. Речевые образцы: Was meinen Sie? Woher kommt (ist) er? KB. S. 13. U. 12, 13. Аудирование: Кто это? Wer ist da, bitte? KB. S. 12. U. 9. Письмо: Написать 3 текста о разных людях, используя речевые модели. Schreiben Sie drei Texte. KB. S. 16. U. 15.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Грамматика: Повторение темы Спряжение глагола в Präsens. АВ. S. 13-14. U. 18-21.
1	Моя семья.. Лексика: Моя семья. Грамматика: Отрицательные предложения с nicht. Аудирование: Кто говорит? Wer spricht? KB. S. 16. U. 16. Говорение: Рассказать о себе и своей семье. KB. S. 16. U. 17. Письмо: Описать людей по фотографии. Кто это? От куда он\ она? Wer ist das? АВ. S.12. U. 16.
1	Благодарность. Ответ на благодарность.. Грамматика: Определённый артикль: der, die, das; Речевые образцы: Благодарность. Ответ на благодарность. Danke. Bitte. АВ. S. 17. U. 32. Аудирование: Прослушайте диалоги и сделайте задания к ним. KB. S. 18. U. 19-21. Говорение: Работа в парах. Продолжите прослушанный диалог. KB. S. 18. U. 20. Повторение вопросительных предложений. АВ. S. 16. U. 26, 27.
2	Предметы домашнего обихода.. Предметы домашнего обихода. KB. S. 22-23. U. 1-2. АВ. S. 21. U. 1-3, S. 26. U. 12. Грамматика: Неопределённый артикль ein / eine. Отрицание kein / keine. KB. S. 25. U. 3. АВ. S. 22. U. 5. Говорение: Описание кухни по картинкам. Badenia-Kuchen. KB. S. 24., S. 26. U. 4, 5. Речевые образцы: Das ist / Da sind auch... Aber da ist kein kein / keine... KB. S. 26. U. 4, 5.
2	Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные. Количественные числительные до 1000 и порядковые числительные. KB. S. 27. U. 7. АВ. S. 26. U. 13, S. 27. U. 14. Грамматика: Притяжательные местоимения. Повторение личных местоимений, неопределенных и определенных артиклей, отрицательных частиц. KB. S. 28-29. АВ. S. 27. U. 15, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги и вставьте пропущенные слова. KB. S. 29. U. 8. Говорение: Работа в парах. Составление похожего диалога. KB. S. 29. U. 9.
2	Обучающая игра на запоминание слов по данной тематике в группах из 3х человек.. Лексика: Обучающая игра на запоминание слов по данной тематике в группах из 3х человек. KB. S. 31. Грамматика: Значение и спряжение модального глагола mögen. Говорение: Назвать предметы домашнего обихода и уметь их описать. АВ. S. 28. U. 18, 19. Письмо: Meine Küche (сочинение).
3	Продукты питания. Еда и питье. Essen und Trinken. KB 33-35.. Продукты питания. Еда и питье. Essen und Trinken. KB 33-35. Говорение: Мои предпочтения в еде и напитках. Кто что ест? Рассказать, кто и что ест в разные периоды дня. KB. S. 35. U. 1, 2. Грамматика: Склонение неопределенного артикля и отрицательного местоимения в винительном падеже. KB. S. 35. Аудирование: Кто не любит рыбу? Wer mag keinen Fisch? KB. S. 36. U. 3. Речевые образцы: Essen Sie gerne...? Trinken Sie gerne...? Ich mag... Ich esse lieber... KB. S. 36. U. 4.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Чтение(просмотровое): Меню. Speisekarte Gasthof Niehoff. KB. S. 37.
3	<p>Название продуктов.. Лексика: Название продуктов. AB. S. 31-32. U. 1, 2, 4. Говорение: Что вы едите? Und was essen Sie? KB. S. 36. U. 5. AB. S. 32. U. 3. Грамматика: Повторение спряжения глагола sein. Спряжение глаголов в настоящем времени. Вопросительные слова. AB. S. 37. U. 16, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги в ресторане. Что заказывают люди? Was moechten die Leute essen? Was moechten sie trinken? KB. S. 37- 38. U. 6-7. Чтение: Прочитайте текст об особенностях немецких напитков. Bier – Lexikon. KB. S. 42.</p>
3	<p>Заказ еды в ресторане, комплименты, жалобы за столом, оплата заказа.. Говорение: Заказ еды в ресторане, комплименты, жалобы за столом, оплата заказа. Im Restaurant bestellen und bezahlen; Komplimente und Reklamation bei Tisch. Составление диалога на тему Ресторан. KB. S. 38. U. 8, 9. Грамматика: Повелительное наклонение. AB. S. 30, 35. U. 12. Аудирование: Прослушайте 4 диалога и сопоставьте с подходящей фотографией. KB. S. 43. U. 21. Письмо: Составление списка покупок. Einen Einkaufszettel schreiben.</p>
3	<p>Название продуктов.. Лексика: Название продуктов. AB. S. 31-32. U. 1, 2, 4. Говорение: Что вы едите? Und was essen Sie? KB. S. 36. U. 5. AB. S. 32. U. 3. Грамматика: Повторение спряжения глагола sein. Спряжение глаголов в настоящем времени. Вопросительные слова. AB. S. 37. U. 16, 17. Аудирование: Прослушайте диалоги в ресторане. Что заказывают люди? Was moechten die Leute essen? Was moechten sie trinken? KB. S. 37- 38. U. 6-7. Чтение: Прочитайте текст об особенностях немецких напитков. Bier – Lexikon. KB. S. 42.</p>
4	<p>Свободное время.. Лексика: Свободное время. Различные виды деятельность на отдыхе. KB. S. 46-47. U. 1-4. AB. S. 43 U. 1,2. Грамматика: Модальные глаголы. Спряжение в настоящем времени. Использование модальных глаголов muessen, koennen, duerfen. AB. S. 46. U. 8, 9. Речевые образцы: Was kann man machen? Was muss man? Was darf man nicht? KB. S. 48. U. 5-6. AB. S. 44. U. 3. Аудирование: Прослушивание диалогов и заполнение пропусков. KB. S. 49. U. 9, 10. Говорение: Составление диалога и разыгрывание прослушанной ситуации. KB. S. 49. U. 10, 11.</p>
4	<p>Описание картинок, во сколько, кто, чем занимается?. Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. AB. S. 45. U. 5-7. Говорение: Описание картинок, во сколько, кто, чем занимается? KB. S. 50-51. U. 12-15. Речевые образцы: Время. Во сколько? В котором часу? Um wieviel Uhr? Wie spaet ist es? KB. S. 52-53. U. 16-18. AB. S. 48. U. 15. Чтение: Was ist heute los? Что сегодня случилось? KB. S. 52.</p>
4	<p>Мой рабочий день. Моё свободное время.. Аудирование: Прослушивание диалога и составление плана на неделю Манфреда. Manfred hat nie Zeit. KB. S. 54. U. 23. Грамматика: Повторение модальных глаголов. AB. S. 51. U. 23., S. 52. U. 25. Чтение: Открытка другу. Lesen Sie die Ansichtskarte. KB. S. 55. U. 24. Говорение: Мой рабочий день. Моё свободное время. Чем я люблю</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>заниматься в свободное время? Mein Arbeitstag. Meine Freizeit. Was mache ich gern in meiner Freizeit? KB. S. 55. U. 26.</p> <p>Письмо: Составление открытки другу из Испании или другой страны. eine Ansichtskarte schreiben: Gruss aus Spanien! KB. S. 55. U. 25.</p>
5	<p>Квартира. Обстановка в квартире.. Лексика: Квартира. Обстановка в квартире. KB. S. 57-59. AB. S. 56. U. 1-3.</p> <p>Говорение: Описание квартиры по предложенным схеме и рисунку. Beschreiben Sie die Wohnung. KB. S. 58. U. 3, S. 59. U. 3.</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалог на тему: “Что ещё нужно Михаилу Вэхнору? Что у него уже есть?” Was braucht Michael Waecter noch? Was hat er schon? Ответы на вопросы. KB. S. 59. U. 4.</p> <p>Речевые образцы: Schau mal! Guck mal! Wie findest du...? Meinst du...? Findest du...?</p>
5	<p>Предметы мебели.. Лексика: Предметы мебели. AB. S. 58. U. 6, 8., S. 59. U. 9.</p> <p>Говорение: Рассказ на тему: “Моя квартира” Meine Wohnung. Составление диалога. AB. S. 59. U. 11.</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалогов. Составление правильного порядка услышанных предложений и выделение услышанных утверждений. KB. S. 60-61. U. 5, 7, 9.</p> <p>Чтение: Рынок жилья. Wohnungsmarkt Заполнение таблицы по тексту. KB S. 62. U. 10.</p> <p>Грамматика: Неопределённые и вопросительные местоимения. AB. S. 57. U. 5., S. 58. U. 7.</p>
5	<p>Предлоги места in, an, auf.. Грамматика: Предлоги места in, an, auf. Повторение неопределённых и вопросительных местоимений. AB. S. 63. U. 22.</p> <p>Чтение: Условия размещения семей Хёркэ и Виганд. Сравнить их условия. KB S. 63. U. 12.</p> <p>Говорение: Поиск новой квартирой. Eine neue Wohnung suchen. KB S. 63. U. 13.</p> <p>Аудирование: Прослушивание интервью на тему: “Злитесь ли Вы на своих соседей?” Haben Sie Aerger mit Nachbarn? KB S. 66. U. 18.</p> <p>Письмо: Сочинение на тему: “Квартира моей мечты”. Mein Traumhaus.</p>
6	<p>Моё здоровье.. Говорение: Моё здоровье. Что Вы делаете для своего здоровья. Meine Gesundheit. Was tun Sie fuer Ihre Gesundheit? KB S. 69.</p> <p>Лексика: Человеческое тело и его части. KB S. 70., AB. S. 68. U. 1-3.</p> <p>Грамматика: Модальный глагол «sollen». Употребление и спряжение в презенсе. Повторение модальных глаголов «koennen, muessen, duerfen, wollen, moechten». AB. S. 69. U. 6.</p>
5	<p>Болезни и рекомендации по лечению.. Лексика: Болезни и рекомендации по лечению.</p> <p>Говорение: Описание синдрома болезни. Советы по лечению. Beschwerden beschreiben. Ratschlage geben und weitergeben. KB S. 70-71. U. 1-2.</p> <p>Аудирование: Прослушивание нескольких людей. У кого что болит, какие рекомендации по лечению были им даны. KB S. 71. U. 3.</p> <p>Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt). AB. S. 72. U. 10, 11.</p> <p>Чтение: Sprechstunde KB S. 72.</p>
6	<p>Грамматика: Повелительное наклонение. Imperativ. AB. S. 75. U. 15, S. 76. U. 16, 17.</p> <p>Повторение склонение модальных глаголов, сложного прошедшего времени.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>AB. S. 70. U. 7., S. 73. U. 12. Говорение: Описание происшествия по иллюстрации. Erzählen Sie, was nun wirklich passiert ist. KB S. 76-77. U. 13-15. Письмо: Сочинение на тему: “Здоровое питание: что есть и что пить”. Gesunde Ernährung: Was essen Sie und trinken Sie gern?. Грамматика: Повелительное наклонение. Imperativ. AB. S. 75. U. 15, S. 76. U. 16, 17. Повторение склонение модальных глаголов, сложного прошедшего времени. AB. S. 70. U. 7., S. 73. U. 12. Говорение: Описание происшествия по иллюстрации. Erzählen Sie, was nun wirklich passiert ist. KB S. 76-77. U. 13-15. Письмо: Сочинение на тему: “Здоровое питание: что есть и что пить”. Gesunde Ernährung: Was essen Sie und trinken Sie gern?</p>
7	<p>Мои выходные и будни.. Лексика: Мои выходные и будни. KB. S. 81-82. U. 1, AB. S. 79. U. 1, 2. Грамматика: Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в перфекте. AB. S. 80. U. 3, S. 81. U. 5. Аудирование: Прослушивание текстов на тему: “Чем люди занимались на выходных, ответы на вопросы”. Was haben die Leute am Wochenende gemacht? KB. S. 82. U. 2. Говорение: Как я провел свои выходные.</p>
7	<p>Что Вы пережили за последний год?. Грамматика: Спряжение глаголов sein и haben в претеритуме (Praeteritum). AB. S. 81. U. 6., S. 82. U. 7. Аудирование: Прослушивание диалога “Кто это пережил?” Wer hat das erlebt? Распределить различные виды деятельности по их деятелям. KB. S. 83. U. 4. Говорение: Что Вы пережили за последний год? Что было для Вас важно, когда Вам было 16? Was haben Sie letztes Jahr erlebt? Was war fuer Sie 16... wichtig? KB S. 83. U. 5. Речевые образцы: Na klar! Ja! Aber natuerlich! Selbstverstaendlich! KB. S. 85. U. 7.</p>
7	<p>Предлоги направления in, zu, nach (Wohin?). . Грамматика: Предлоги направления in, zu, nach (Wohin?) AB. S. 83. U. 11, 12. Склонение личных местоимений в винительном падеже. Personalpronomen in Akkusativ. AB. S. 84. U. 14. Чтение: Junge (8 Jahre) auf Autobahnraststaette einfach vergessen! KB S. 88. U.11 (a). Аудирование: Прослушивание истории мальчика Дирка, который потерялся. Заполнение пропусков в его рассказе. KB. S. 88. U.11 (b), S. 89. U.12-13. Говорение: Рассказ по картинкам. Как Вы думаете, что произошло? Was glauben Sie: Was ist passiert? KB. S. 88. U.11. Письмо: Сочинение на тему: “Мои самые запоминающиеся каникулы”.</p>
10	<p>План города.. Лексика: План города. Направления и ориентирование. Orientierung in der Stadt. KB. S. 93-95. Аудирование: Прослушивание текстов: Где находятся сейчас люди? Wo sind die Leute gerade? KB. S. 94. U.1. Грамматика: Предлоги с дательным падежом. KB. S. 94. U.1. AB. S. 88., S. 92. U.7. Речевые образцы: Was brauchen wir? Was muessen wir...? Wo gibt es das? Wo ist das? Wo bekommt man das? Also, ich gehe in/ auf/ zu... KB. S. 96.</p>
8	<p>Направления, указания направления.. Лексика: Направления, указания</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>направления. KB. S. 98. Грамматика: Предлоги с винительным падежом. KB. S. 95. U. 2-3, AB. S. 88. S. 93. U.8., S. 94. U. 9, 10, Аудирование: Диалог на тему: “Описание направления”. KB. S. 97. U. 8. Говорение: Составление диалога на тему: “Описание направления. Где что находится?“ Den Weg beschreiben; Vorteile und Nachteile nennen. . S. 97. U. 9. Чтение: Berlin- 30 Jahre spaeter. KB. S. 102-103.</p>
8	<p>Достопримечательности города.. Лексика: Достопримечательности города. KB. S. 98-99. Чтение: Hermes Busreisen Berlin S. 98. Говорение: Описание достопримечательностей Берлина. Standtrundfahrt in Berlín. KB. S. 99. U. 10, 11. Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами. AB. S. 88., S. 95. U. 11, S. 98. U. 15, 16. Письмо: Составление программы однодневного посещения одного из немецких городов. Tagesprogramm von einer deutschen Stadt erstellen.</p>
9	<p>Подарки ко дню рождения.. Лексика: Подарки ко дню рождения. KB. S. 108. U.3 Аудирование: Прослушивание текстов: Wo sind die Leute eingeladen? Was schenken sie? Warum? KB. S. 108. U.4. Грамматика: Демонстративные местоимения в винительном падеже KB. S. 94. U.1. AB. S. 88., S. 92. U.7. Письмо: Составление письма-приглашения KB. S. 109. U.6.</p>
9	<p>Jetzt bin ich viel glücklicher.. Чтение: Jetzt bin ich viel glücklicher. KB. S. 114 Text, U.13. Говорение: Что важно, важнее и важнее всего людям? Вам? KB. S. 115. U.14, 15. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. KB. S. 111. U.8,9. Письмо: Составление комикс-рассказа. KB. S. 110. U.7.</p>
10	<p>Немецкая культура. Германия, Австрия Швейцария.. Лексика: Немецкая культура. Германия, Австрия Швейцария. KB. S. 118. U1, 2. Говорение: Personen-Quiz (знаменитости-викторина) KB. S. 119. U. 3, 4. Аудирование: Прослушивание текстов: Немецкий из 8 регионов. Deutsch aus 8 Regionen. KB. S. 123. U.8,9.</p>
10	<p>Die deutschsprachigen Länder.. Чтение: Die deutschsprachigen Länder. KB. S. 120. Говорение: Обсуждение информации из текста Die deutschsprachigen Länder, U. 5-6. Аудирование: Прослушивание текста: Urlaub am Bodensee KB. S. 126. U.a)b.</p>
11	<p>Лексика по теме "Внешность". Лексика: Лексика по теме "Внешность" KB S. 8?10. U. 1 – 6. AB. S. 7. U. 1, 2, 3. Грамматика: Склонение имени прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий KB. S. 9. U. 3. AB S. 7. U. 4 Говорение: “На кого похожи дети? Что у детей от мамы и от папы?” KB. S. 10. U. 7. Описание своей внешности и внешности своих родителей.</p>
11	<p>Обсуждение различных высказываний на тему внешнее и внутреннее качества человека.. Говорение: Обсуждение различных высказываний на тему внешнее и внутреннее качества человека. “Dumme Sprueche? Kluge Sprueche?” KB. S. 12. U. 9.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Речевые образцы: Выражение согласия и несогласия с собеседником. KB. S. 12. U. 9, AB. S. 15 U. 26.</p> <p>Аудирование: Прослушать диалог “Новый друг” “Der neue Freund” и выполнить задания к нему. KB. S. 11. U. 8.</p> <p>Лексика: На тему внешний вид и одежда. KB. S. 14. U. 12- 15. AB. S. 8-9. U. 5-10.</p> <p>Грамматика: Повторение склонение прилагательных AB. S. 10 – 11. U. 11-14.</p>
11	<p>Выражение своего мнения на тему, каким должен/должна быть коллега, шеф, учитель, сосед и т.д.. Говорение: Выражение своего мнения на тему, каким должен/должна быть коллега, шеф, учитель, сосед и т.д. KB. S. 12. U. 10.</p> <p>Чтение: Прочитайте текст о том, как выглядела Анке Хансен до и после изменения в своей имидже. KB. S. 13. U. 11.</p> <p>Индивидуальное выполнение психологического текста на толерантность “Sind Sie tolerant?” KB. S. 16.</p> <p>Грамматика: Повторение склонения указательных и неопределенных местоимений. AB. S. 14-15. U. 22-25.</p>
11	<p>Роль внешности при трудоустройстве.. Чтение: Чтение текста о безработном Хайнсе Кульманне, внешний вид которого не дает ему возможности найти работу. Kein Geld fuer Irokesen. KB. S. 17.</p> <p>Аудирование: Прослушивание телеобсуждение проблемы Хайнса Кульманна, которого из-за внешности не берут на работу. Расставьте по порядку высказанные мнения. Какие аргументы за и против Хайнса. KB. S. 19. U. 19, 20.</p> <p>Говорение: Обсуждение в 2х группах, должен ли Хайнс Кульманн изменить свою внешность или государство должно платить ему пособие по безработице. KB. S. 19. U. 21.</p>
12	<p>Лексика по теме образование и профессия.. Лексика: Лексика по теме образование и профессия. AB. S. 19. U. 4., S. 22. U. 10</p> <p>Грамматика: Порядок слов в придаточных предложениях причины с союзами weil, da. KB. S. 23. U. 1.</p> <p>Говорение: Кем Вы хотели быть в детстве? Почему? Was wollten Sie als Kinder warden? Warum? KB. S. 23. U. 1, 2.</p> <p>Themen aktuell 2 LNB, L-2</p>
12	<p>Обсудение темы "Довольны ли Вы своей профессией?". Лексика: Лексика на тему работа. AB. S. 26. U. 18, 19.</p> <p>Чтение: Чтение текста “Довольны ли Вы своей профессией?” “Sind Si emit Ihrem Beruf zufrieden?” KB. S. 24. U. 4.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы wollen, sollen, muessen, koennen, duerfen. Использование и спряжение в прошедшем времени. KB. S. 25. U. 5, AB. S. 20. U. 6.</p> <p>Говорение: Обсуждение темы нравится ли Вам Ваша профессия? Почему да? Почему нет? Мечтаете ли Вы о какой-либо профессия? KB. 25. U. 6, 7.</p>
12	<p>Школьная система в Германии.. Лексика: Школьная система в Германии. KB. S. 26-27. U. 8</p> <p>Говорение: Сравнение системы образования в Германии и России. KB. 27. U. 9.</p> <p>Аудирование: Прослушивание диалога школьника и его родителей на тему “Выбор образовательного учреждения и будущей профессии”. KB. S. 28. U.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>11. Грамматика: Использование и склонение порядковых числительных в датах. KB. S. 32. U. 17, AB. S. 25. U. 17. Повторение придаточных предложений причины с союзом wenn, obwohl, denn, deshalb. AB. S. 24. U. 14, 15. Чтение: Чтение текста “Академики сегодня – без будущего”, “Akademiker heute – ohne Zukunft” KB. S. 29. AB. S. 23. U. 12.</p>
12	<p>Трудоустройство в Германии.. Аудирование Прослушивание диалога на тему: “Прием на работу” KB. S.32. U. 18. Речевые образцы: Am wictigsten finde ich, das ist die Hauptsache, alles asnderes ist nicht so wichtig, wenn ich (nicht), nicht so wichtig, unwichtig, viel wichtiger als. KB. S.33. Говорение: Обсуждение, что самое главное в Вашей профессии? Was finden Sie im Beruf am wichtigsten? KB. S. 33. U. 20. Грамматика: Повторение придаточных предложений и склонение модальных глаголов в прошедшем времени. AB. S. 20. U. 7, S. 21. U. 8, S. 22. U. 9. S. 25. U. 16.</p>
13	<p>Телевидение и развлечения. Лексика: Телевидение и развлечения KB. S. 36-37. Говорение: Обсуждение различных телевизионных программ. Что нравится смотреть? Что интересно? Fernsehprogramm diskutieren. Wofuer interessieren Sie sich? KB. S. 38. U. 6, 7. Аудирование: Прослушивание радиопередачи с психологом. Ratgebersendung am Radio. Was ist Ihr Problem? KB. S. 40. U. 8. Речевые образцы: Дайте совет на проблему. Что бы Вы посоветуете? Was wuerden Sie den Personen raten? KB. S. 40. U. 9.</p>
13	<p>Музыка и музыкальные направления. Лексика: Музыка и различные музыкальные направления. Вечеринка. Musik. Party. S. 42, AB. S.37. U. 18. Грамматика: Сослагательное наклонение. Образование и употребление. Konjunktiv II. KB. S. 42, AB. S.36. U. 15, 16. Аудирование: Прослушивание различных песен Lied. KB. S. 41. U. 10. Письмо: Составление текст к песни, используя сослагательное наклонение. Wenn ich laufen wuerde. Ja, dann haette ich... bleiben. KB. S. 41-42. U. 12., 13. Говорение: Осуждение в паре: Какую музыку предпочитаете? Welche Musik moegen Sie am liebsten? KB. S. 42. U. 14.</p>
13	<p>Уличные музыканты и художники.. Чтение: Чтение текста и работа с вопросами. Ich hole die Leute aus dem Alltagstrott. KB. S. 43. U. 15. Аудирование: Прослушивание опроса репортером прохожих на тему: Раздражают ли Вас уличные музыканты? Arger mit den Strassenmusikanten? KB. S. 45. U. 17. Говорение: Обсуждение в группах: Как Вы относитесь к уличным музыкантам? Wie finden Sie Srassenmusik? KB. S. 45. U. 18. Грамматика: Возвратные глаголы с управлением. Reflexive Verben mit Prapositionalerganzung AB. S.33, U. 9, 35. U. 13.</p>
13	<p>Мое свободное времяпровождение. Чтение: Диалог „Лодырь” Der Nichtmacher. KB. S. 46. Говорение: Составление диалога на тему: Мое свободное времяпровождение. Meine Freizeit Письмо: Составление текста из отдельных предложений. KB. S. 44. U. 16. AB. S.37, U. 19.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Грамматика: Вопросительные слова и местоименные наречия. Fragewörter und Pronomen.
14	<p>Технические характеристики автомобиля.. Лексика: Лексика на тему промышленность, занятость и экономика. KB. S. 47-48, AB. S. 42. U. 1-2. Аудирование: Диалоги на тему технические характеристики автомобилей. Выбрать о каком автомобиле идет речь. Ueber welche Autos sprechen die Leute? KB. S. 48 U. 1.</p> <p>Грамматика: Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Steigerung des Adjektivs. AB. S. 40, 41. U. 3., S. 43. U. 4. Говорение: Сравнение технические характеристики различных автомобилей, используя сравнительные степени прилагательных в номинативном и аккузативном падежах. KB. S. 48 U. 2.</p>
14	<p>Автопром в Германии. Грамматика: Сравнительные конструкции с als и wie. AB. S. 42. U. 5, 6. Лексика: Лексика на тему автомобиль и его составные части. AB. S. 44. U. 8, 9.</p> <p>Говорение: Высказывание неудовлетворенности автомобилем. Что сломалось? Что не в порядке? Чего не хватает? Ärger mit dem Auto. Was ist hier kaputt? Was fehlt? KB. S. 49 U. 5. Аудирование: Диалоги на тему поломки автомобиля. Что случилось? Выбор из предложенных вариантов. Was ist passiert?</p>
14	<p>Ремонтные мастерские. Грамматика: Пассивный залог. Использование, образование форм, спряжение в настоящем времени. Passiv. AB. S. 40, S. 47. U. 13, 14. Аудирование: Прослушивание диалогов на тему ремонта автомобиля, какие предложения подходят к какому диалогу. Welcher Satz passt zu welchem Dialog? KB. S. 50. U. 7. Речевые образцы: Das glaube ich nicht! Das ist falsch! Das stimmt nicht! Das ist gelogen! Das interessiert mich nicht! Das ist mir egal! Sicher, aber... Da haben Sie recht. Das habe ich nicht gewusst. KB. S. 51. Говорение: Составить диалог, используя предложенные речевые образцы. KB. S. 51. U. 8, 9.</p>
14	<p>Автопром в Германии. Чтение: Vom Blech zum Auto (Autoproduktion bei Volkswagen). KB. S. 52. Письмо: Составление текста по образцам на тему технология производства автомобилей. KB. S. 52. U. 10. Говорение: Дополнение предложений по образцу, используя фотографии процесса производства автомобилей. KB. S. 53. U. 11. Грамматика: Использование предлогов von, mit, vor, fuer, auf, ueber, in. AB. S. 51. U. 21.</p>
14	<p>Работа по сменам</p> <p>Грамматика: Повторение грамматических тем: пассивного залога и склонение имени прилагательных. AB. S. 48. U. 15, 16, S. 50. U. 19.. Schichtarbeit. Familie Maerz. Работа по сменам. KB. S. 55. Говорение: Составление диалога на тему интервью для статьи в газету. Интервью с фрау и господином Мэрцем. KB. S. 56. U. 14. Письмо: Составление текста о семье Беренс. Schreiben Sie einen kurzen Text ueber die Familie Behrens. KB. S. 56. U. 15. Грамматика: Повторение грамматических тем: пассивного залога и</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	склонение имени прилагательных. АВ. S. 48. U. 15, 16, S. 50. U. 19.
15	<p>Семья и родственные отношения.. Лексика: Лексика на тему семья и родственные отношения. KB. S. 59. АВ. S. 57. U. 5.</p> <p>Грамматика: Инфинитивные конструкции с zu. Infinitivsatz mit zu. АВ. S. 55., S. 56. U. 2., S. 58. U. 6, 8.</p> <p>Чтение: Die beste Loesung fuer Barbara. KB. S. 60. U. 1.</p> <p>Речевые образцы: Ich hasse es, wenn...Unhoefliche Leute kann ich... Ich mag... Mir gefaellt es, wenn... KB. S. 61. U. 2</p> <p>Говорение: Что Вам нравится в других людях? Что не нравится? Was gefaellt Ihnen bei anderen Leuten? Was gefaellt Ihnen nicht? KB. S. 61. U. 2, 3.</p>
15	<p>Семейные отношения.. Грамматика: Придаточные предложения. Порядок слов в придаточных предложениях. АВ. S. 60. U. 12, S. 61. U. 13, 14,15.</p> <p>Аудирование: Диалог на тему семейная ссора. Выбор из предложенных вариантов. Что правильно? Wolfgang und Carola haben Streit. Was ist richtig? KB. S. 62. U. 4.</p> <p>Говорение: Работа в группах из 3х человек. Диалог на тему консультация супружеской пары у семейного психолога. Sie gehen zu einem Eheberater und erzahlen ihm ihre Probleme. KB. S. 62. U. 5.</p>
15	<p>Молодая семья сегодня.. Чтение: Thema des Tages. Junge Paare heute: Erst mal leben – Kinder spaeter. Тема дня. Молодая пара сегодня. Сначала поживите – дети потом. KB. S. 63.</p> <p>Аудирование: Интервью с 4 молодыми парами. Сопоставьте предложения. KB. S. 63. U. 6.</p> <p>Говорение: Составление второй части диалога по образцу. Machen Sie weitere Dialoge nach diesem Muster. KB. S. 64. U. 7.</p> <p>Грамматика: Использование предлогов nach, vor, in, waehrend, bei, an. АВ. S. 64. U. 17, 18.</p>
15	<p>Мнения, суждения и предрассудки Meinung, Urteile, Vorurteile..</p> <p>Аудирование: Мнения, суждения и предрассудки Meinung, Urteile, Vorurteile. KB. S. 64. U. 8.</p> <p>Речевые образцы: Das ist nicht ganz falsch. Das ist doch Unsinn. Na ja, ich wei? nicht. Ich finde, dass Ich bin dafur, dass... Sicher, aber ich meine, dass... KB. S. 64.</p> <p>Говорение: Высказывание своего мнения на тему семейной жизни и отношений между супругами. Was denken Sie uber die Ehe? Wie finden Sie die Meinungen? KB. S. 64.</p> <p>Чтение: So ist es jeden Abend. Так каждый вечер. KB. S. 65-66. U. 9.</p> <p>Грамматика: Повторение спряжения сильных, слабых и модальных глаголов в претеритуме и перфекте. АВ. S. 62. U. 16, S. 65., U. 19, 20.</p>
15	<p>Семейные поколения.. Грамматика: Повторение порядка слов в придаточных предложениях с союзами als и wenn. АВ. S. 62. U. 22, 23.</p> <p>Аудирование: Чем занимается муж по вечерам? Чем занимается молодая жена по вечерам? KB. S. 66. U. 10.</p> <p>Говорение: Какие ключевые слова относятся к Гюнтеру, какие к Вере. Составление общего праздничного вечера для Гюнтера и Веры. KB. S. 66. U. 10.</p> <p>Чтение: Funf Generationen auf dem Sofa. Пять поколений семьи Зофа. KB. S. 68-69.</p> <p>Письмо: Составление своей родословной. Machen Sie Ihren Stammbaum.</p>
16	Лексика на тему погода.. Лексика: Лексика на тему погода. KB. S. 73-74. АВ.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>S. 71. U. 1 - 4</p> <p>Грамматика: Безличные местоимения с местоимением es. AB. S. 70., S. 72. U. 5, 6.</p> <p>Говорение: Обсуждение климата по фотографиям. KB. S. 74. U. 1., Сопоставить предложения с подходящими фотографиями. KB.S. 75. U. 2.</p> <p>Аудирование: Какая погода. Отметить то, что услышали. Wie ist das Wetter? KB.S. 75. U. 3.</p> <p>Чтение: Wie wird das Wetter? Der Wetterbericht. Какая будет погода? Сводка погоды. KB.S. 75. U. 4.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Аудирование: Сводка погоды в разных странах. Заполнение таблицы. KB.S. 76. U. 5.</p> <p>Говорение: Обсуждение вопросов на тему погода. Какая погода/ какой климат в Вашей стране? Какая погода сегодня? Какая погода будет завтра? Какой климат/погода Вам нравится? Почему? Wie ist das Wetter/ Klima in den Landern? Wie ist das Wetter heute? Wie wird das Wetter morgen? Welches Klima/ Wetter mögen Sie am liebsten? Warum? KB.S. 76. U. 6.</p> <p>Лексика: Лексика на тему времена года и временные указатели. KB. S. 73-74. AB. S. 73. U. 7 – 11, S. 74. U. 12 – 15.</p> <p>Чтение: Kennen Sie Deutschland? Знаете ли Вы Германию? KB. S. 78.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Лексика: Лексика на тему окружающая среда. KB. S. 77. U. 7. AB. S. 75. U. 17, 18, S. 77. U. 20, S. 79. U. 26.</p> <p>Говорение: Описание своей страны, ландшафта, климата, людей, интересные места. Beschreiben Sie Ihr Land. Wie ist die Landschaft dort? Wie ist das Klima dort? Wie sind die Menschen dort? Was ist dort besonders interessant? KB. S. 79. U.8, 9.</p> <p>Чтение: Mull macht Spa?. Mull macht Probleme. KB. S. 80-81. Ответить на вопросы по тексту. KB. S. 82. U. 12.</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das. Склонение относительных местоимений по падежам. AB. S. 70., S. 76-77. U. 19.</p>
16	<p>Природа и охрана окружающей среды.. Чтение: Der grüne Punkt. Ein Konzept gegen den Müllberg. Зеленый пункт. План против гор мусора. KB. S. 82.</p> <p>Аудирование: Интервью с покупателями на тему мусора. Interviews vor einem Supermarkt. Denken Sie schon beim Einkaufen an den Müll? KB. S. 83. U. 14.</p> <p>Говорение: Обсуждение в группах проблемы загрязнение окружающей среды. Was denken Sie an den Müll? KB. S. 83.</p> <p>Грамматика: Повторение порядка слов в придаточных предложениях и пассивного залога. AB. S. 78. U. 23.</p>
16	<p>Проблемы загрязнения окружающей среды и пути решения их.. Лексика: Лексика на тему продукты питания и различные контейнеры для хранения. AB. S. 78. U. 21, 22.</p> <p>Чтение: Glueckliche Tage. Счастливые дни. KB. S. 84.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Konjunktiv. Was wäre, wenn? AB. S. 79. U. 24.</p> <p>Письмо: Проблемы загрязнения окружающей среды и пути решения их.</p>
17	<p>Проживание за рубежом. Лексика: Лексика на тему проживание за рубежом. AB. S. 80, 82. U. 1, 2.</p> <p>Грамматика: Indirekter Fragesatz AB. S. 87. U. 14.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Аудирование: Интервью в аэропорту. Interview am Frankfurter Flughafen. Говорение: План путешествия (дискуссия). Urlaubsplane diskutieren. KB. S. 87. U.3 Речевые образцы: Was wurden Sie mitnehmen; wenn Sie eine Reise ins Ausland machen? KB. S. 86. U.2</p>
17	<p>Работа за рубежом.. Лексика на тему работа за рубежом, KB. S.90 Аудирование: Was mochten Sie über die Arbeit im Ausland wissen? KB. S. 90. Чтение: (углубленное) Mal im Ausland arbeiten. (Diskussion) Грамматика: Infinitiv mit “um zu”; Nebensatz mit “damit”. Письмо: eine Reise planen.</p>
17	<p>Такими видят нас иностранцы.. Чтение: Такими видят нас иностранцы. So sehen uns Ausländerinnen. Говорение: (Diskussion) Речевые образцы: Wie finden Sie Ihre eigenen Landsleute? Was gefällt Ihnen? Was gefällt Ihnen nicht? KB. S. 94 Аудирование: Familie Neudel will auswandern (Diskussion).</p>
18	<p>Новости, политика и история Германии. Nachrichten und Politik.. Лексика: Новости, политика и история Германии. Nachrichten und Politik. KB. S. 94-97. Грамматика: Präpositionen “außer” und “wegen” Ausdrücke mit Präpositionen. AB. S. 96-98. U. 3,4,7. Аудирование: Interviews. KB. 99 (Diskussion)</p>
18	<p>Политическая система Германии. Лексика: на тему политическая система Германии KB. S. 102 Аудирование: Bundestagswahl KB. S.103 Говорение: über die aktuelle Politik der Bundesregierung diskutieren. Письмо: Schreiben Sie über Ihr Land.</p>
18	<p>Politik-Quiz (викторина). Говорение: Politik-Quiz (викторина) KB. S. 103 Чтение: (углубленное) Zweimal Deutschland KB. S. 104 Аудирование: Interviews. KB. 105 (Diskussion) Письмо: Schreiben Sie zur neueren politischen Geschichte Ihres Landes.</p>
19	<p>Проблемы пожилых людей. Лексика: на тему пожилые люди Alte Leute KB. S. 110 Чтение: Jung und Alt unter einem Dach? KB. S. 110 Грамматика: Reflexive Verben AB. S. 105-106. U. 1,2,3. Аудирование: Seniorentreffen KB. S. 112. U.7 Говорение: Diskussion “Wohin mit den Großeltern?” KB. S. 113</p>
19	<p>Проблемы пожилых людей. Чтение: Die Eisernen KB. S. 116 Говорение: Erzählen Sie einen kurzen Text über Xaver und Ilona nach. KB. S. 118 Аудирование: Interviews. KB. 119. U.17 (Diskussion)</p>
19	<p>Проблема отношений с пожилыми людьми.. Чтение: Die Eisernen KB. S. 116 Говорение: Erzählen Sie einen kurzen Text über Xaver und Ilona nach. KB. S. 118 Аудирование: Interviews. KB. 119. U.17 (Diskussion)</p>
19	<p>Дома престарелых.. Грамматика: Rezipropronomen. AB. S. 105-106. U. 1,2,3. Говорение: Erzählen Sie die Liebesgeschichte KB. S. 118. U. 16. Письмо: einen Zeitungsartikel über die Probleme der alten Leute schreiben.</p>
20	<p>Роль книг в нашей жизни.. Лексика: на тему чтение книг. Bücher lesen KB. S. 122, AB. S. 155-116. Чтение: Buch-Boutique, KB 123. U. 5,6</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Говорение: uber Lieblingsbuecher diskutieren.
20	Обсуждение любимой книги и любимого автора.. Говорение: "Tagesmilch" von Anna Wimmshneider (Diskussion) Письмо: AB. S. 129. U. 30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Erste Kontakte (Знакомство)	ОПК-5	<p>З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного</p>	1.2.Диалог 1	Максимальное количество баллов-10 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
2		ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	1.2.Тест 1	50 правильных ответов дают 10 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
3	2. Gegenstände in Haus und Haushalt (Предметы домашнего обихода)	ОПК-10	З.знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н.обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	1.2.Презентация на тему "Meine Kueche"	Максимальное количество баллов - 5 (5)
4		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	1.2.Тест 2	30 правильных ответов – 15 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
5	3. Essen und Trinken (Еда и напитки)	ОПК-7	З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации	1.2.Заказ и расчет в ресторане	Максимальное количество баллов - 10 (10)
6		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	1.2.Тест 3	За 30 правильных ответов - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
7	4. Freizeit (Свободное время)	ОПК-10	З.знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Н.обладать навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	1.2. Доклад и презентация на тему «Хобби – территория свободы» с использованием дополнительной информации из интернета	Максимальное количество баллов - 5 (5)
8		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания -	1.2.Тест 4	50 правильных ответов – 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
9	5. Wohnen (Квартира)	ОПК-8	<p>З.знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>У.уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>Н.обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	1.2.Письменное сообщение на тему "Mein Traumhaus"	Максимальное количество баллов - 5 (5)
10		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	1.2.Тест 5	32 правильных ответов – 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
11	6. Krankheit (Болезни)	ОПК-8	<p>З.знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p> <p>У.уметь распознавать особенности официального, нейтрального и</p>	1.2. Доклад на тему «Я – за здоровый образ жизни»	Максимальное количество - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			неофициального регистров общения Н.обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
12		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -	1.2.Тест 6	56 правильных ответов – 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
				Итого	100
13	7. Alltag (Мои выходные и будни)	ОПК-4	З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме Н.обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации	1.2. Монолог	Максимальное количество баллов - 10 (10)
14		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными	1.2. Тест 7	53 правильных ответов – 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
15	8. Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)	ОПК-10	<p>З.знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	1.2.Доклад на тему «Берлин – город моей мечты»	Максимальное количество баллов - 10 (10)
16		ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы</p>	1.2.Тест 8	40 правильных ответов – 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преюмственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
17	9. Kaufen und schenken (Покупки и подарки)	ОК-11	<p>У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p> <p>Н.Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития</p>	2.1. Дискуссия	Максимальное количество баллов - 5 (5)
18		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной	2.1.Тест 9	30 правильных ответов - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
19	10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)	ОПК-10	<p>З.знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования этикетные формулы в</p>	2.1.Работа в группах	Максимальное количество - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			устной и письменной коммуникации		
20		ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	2.1.Тест 10	30 правильных ответов - 20 (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
21	11. Aussehen und Persönlichkeit (Описание внешности и характера человека)	ОК-11	У. Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития	2.1. Монолог	Максимальное количество 5 баллов (5)
22		ОПК-6	З. знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У. уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями Н. владеть основными способами выражения семантической,	2.1. Письменное сообщение на тему "Роль внешности в нашей жизни"	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
23		ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p>	2.1.Тест 11	35 правильных ответов = 15 баллов (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
				Итого	100
24	12. Schule, Ausbildung, Beruf (Школа, образование, профессия)	ОПК-8	З.знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения У.уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения Н.обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения	2.1.Доклад на тему «Мой профессиональный выбор»	Максимальное количество баллов -5 (5)
25		ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями У.уметь использовать основные способы выражения семантической,	2.1.Тест 12	47 правильных ответов = 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
26	13. Unterhaltung und Fernsehen (Телевидение и развлечения)	ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p>	2.2 Тест 13	30 правильных ответов = 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
27		ОПК-10	<p>З.знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>У.уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	2.2.Подготовка к полемике	Максимальное количество баллов-5 (5)
28	14. Industrie. Arbeit. Wirtschaft. (Промышленность, занятость, экономика)	ОК-11	<p>З.Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства</p> <p>У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать</p>	2.2 Презентация в формате Power Point на тему «Сделано в Германии» с использованием дополнительной информации из интернет	Максимальное количество - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>пути и выбирать средства саморазвития</p> <p>Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития</p>		
29		ОПК-6	<p>З. знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У. уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p>	2.2.Тест 14	50 правильных ответов = 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
30	15. Familie und personliche Beziehungen (Семья и семейные отношения)	ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>	2.2 Тест 14	40 правильных ответов = 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
31		ОПК-5	<p>З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	2.2.Подготовка к диспуту	Максимальное количество - 5 (5)
32	16. Natur und Umwelt (Природа и охрана окружающей	ОПК-6	З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной	2.2 Тест 16	30 правильных ответов = 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	среды)		<p>преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
33		ОК-11	У.Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметать пути и выбирать средства саморазвития	2.2. Презентация на тему "Байкал - мировое наследие под защитой ЮНЕСКО"	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития		
34	17. Deutsche im Ausland und Auslander in Deutschland (Немцы за границей и иностранцы в Германии) Presse, television(Средства массовой информации) Presse, television(Средства массовой информации) Presse, television(Средства массовой информации)	ОПК-5	З. знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) У. уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) Н. владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	2.2 Доклады	Максимальное количество - 5 (5)
35		ОПК-6	З. знать основные способы выражения семантической,	2.2 Тест 17	30 правильных ответов = 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
36	18. Nachrichten, Politik und Geschichte (Новости, политика и история)	ОПК-5	З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к	2.2 Подготовка к дебатам	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
37		ОПК-4	<p>З.знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме</p> <p>У.уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Н.обладать навыками</p>	2.2 Тест 18	30 правильных ответов - 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
38	19. Alte Leute (Пожилые люди)	ОПК-7	<p>З.знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации</p> <p>У.уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Н.обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации</p>	2.2 Тест 19	30 правильных ответов -5 (5)
39		ОПК-5	З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	2.2 Устный опрос	Максимальное количество баллов -5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
40	20. Bucher lesen (Читаем книги)	ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преэсвенности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преэсвенности</p>	2.2 Активность на занятиях	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>		
41		ОПК-5	<p>З.знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>У.уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	2.2 Презентация	Максимальное количество баллов - 5 (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
42		ОПК-6	<p>З.знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>У.уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> <p>Н.владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и</p>	2.2 Тест 20	30 правильных ответов -5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос теста - 4 балла.

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

1. Freizeit sich verabreden (Свободное время, варианты проведения досуга)

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

2. Erste Kontakte, sich vorstellen (Знакомство)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

3. Gegenstände im Haus und Haushalt benennen und beschreiben (Предметы в доме и в быту)

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации

4. Essen und Trinken Essgewohnheiten beschreiben (Еда и напитки, вкусовые привычки)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

5. Wohnungen beschreiben (Квартира, виды жилья)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задача № 1. Stellen Sie sich vor (Представьте, расскажите о себе основную информацию)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 2. Welche Ratschläge können Sie bei diesen Problemen geben? (Что бы Вы посоветовали человеку, у которого есть проблемы со здоровьем - простуда, головные, зубные боли)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 3. Haben Sie Ärger mit Nachbarn? Was dürfen Sie? Was dürfen Sie nicht? Schreiben Sie einen Monolog. (У Вас были проблемы с соседями? Что нужно/ не нужно делать, чтобы избежать проблем с соседями?)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: обладать навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации

Задание № 1. Ergänzen Sie den Dialog!(Дополните диалог по смыслу)

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Навык: обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задание № 2. Schreiben Sie eine Erzählung, was hat Familie Tietjen am Sonntag gemacht? (Напишите рассказ о том, чем занималась семья Титъен в воскресенье)

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 3. Lesen Sie den Text, Ergänzen Sie Tabelle (Прочитайте текст, переведите его и заполните таблицу)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 4. Welcher Leserbrief und welche Antwort passen zusammen? (Прочитайте письмо пациента в редакцию. Сопоставьте ответ врача на вопрос пациента)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 5. Notieren Sie Stichworte und erzählen Sie dann, wie finden die Familien ihre Wohnungen? Lesen Sie und übersetzen Sie den Text (Прочитайте текст, выпишите ключевые слова и расскажите, по каким критериям семья ищет квартиру)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

межкультурной коммуникации
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Иностранный язык
(практический курс второго
иностранного языка)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Notieren Sie Stichworte und erzahlen Sie dann, wie finden die Familien ihre Wohnungen? Lesen Sie und ubersetzen Sie den Text (Прочитайте текст, выпишите ключевые слова и расскажите, по каким критериям семья ищет квартиру) (30 баллов).
3. Haben Sie Arger mit Nachbarn? Was durfen Sie? Was durfen Sie nicht? Schreiben Sie einen Monolog. (У Вас были проблемы с соседями? Что нужно/ не нужно делать, чтобы избежать проблем с соседями?) (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Дорошенко

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос теста - 4 балла.

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

1. Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)
2. Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знание: знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме

3. Alltag (Повседневная жизнь)

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

4. Alltag (Повседневная жизнь)

5. Deutsche Sprache und deutsche Kultur (Немецкий язык и немецкая культура)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

6. Aussehen und Personlichkeit (Внешность и личные качества)

7. Kaufen und schenken (Покупки и подарки)

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации

8. Orientierung in der Stadt (Ориентирование в городе)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

9. Schule, Ausbildung und Beruf (Школа, образование, профессия)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Begründen Sie bitte folgende Aussage - Nicht das Aussehen ist wichtig, sondern die Leistung. (Обоснуйте высказывание - важна не внешность, а поступки человека)

Задача № 2. Was mochten Sie geschenkt bekommen? (Какие бы подарки Вы хотели получить, что для Вас важно?)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 3. Was mochten Sie gern zum Geburtstag haben? Warum? Sprechen Sie zum Thema. (Что бы Вы хотели получить на день рождения, почему? Дайте устный ответ)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 4. Wie studiert man in Deutschland? Berichten Sie darüber (Сообщите об особенностях обучения в Германии)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Lesen Sie Spruche. Stimmt das, begründen Sie Ihre Meinung!(Прочитайте афоризмы, Вы согласны с их содержанием, обоснуйте свое мнение)

Задание № 2. Wie kann man mit einem Geschenk Freude bringen? Antworten Sie mit vollem Satz. (Как с помощью подарка можно доставить человеку радость?)

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задание № 3. Welche Informationen gibt die Landkarte? Ergänzen Sie die Satze. (Какую информацию можно получить по карте страны изучаемого языка?Дополните предложения)

Задание № 4. Wie gut kennen Sie sich in der Stadt aus?Как хорошо Вы знаете свой город? Где можно - выпить чашку кофе, оформить паспорт, потанцевать, посмотреть фильм, переночевать в гостинице?)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 5. Beschreiben Sie die Situation von Reinhard. Schreiben Sie einen Text! (Используя ключевые слова, напишите рассказ про Райнхарда)

Задание № 6. Wie gut kennen Sie sich in der Stadt aus? Geben Sie eine mündliche Antwort Хорошо ли Вы ориентируетесь в своем городе? Ответьте на вопросы письменно - где можно купить цветы, напитки, одежду, хлеб, почтовые марки)

Задание № 7. Wie kann man mit einem Geschenk Freude bringen? (Составьте предложения по ключевым словам по теме подарка)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 8. Berichten Sie über das Schulsystem in Ihrem Land. (Сообщите об особенностях школьной системы в Вашей стране)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Иностранный язык
(практический курс второго
иностранного языка)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Was mochten Sie gern zum Geburtstag haben? Warum? Sprechen Sie zum Thema. (Что бы Вы хотели получить на день рождения, почему? Дайте устный ответ) (30 баллов).
3. Welche Informationen gibt die Landkarte? Ergänzen Sie die Sätze. (Какую информацию можно получить по карте страны изучаемого языка? Дополните предложения) (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Дорошенко

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос теста - 4 балла.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
Знание: Знать способы саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

1. Industrie, Arbeit und Wirtschaft (Промышленность, работа, экономика)

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Знание: знать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

2. Unterhaltung und Fernsehen (Развлечения и телевидение)

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знание: знать об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме

3. Nachrichten und Politik (Новости и политика)

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Знание: знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

4. Familie und personliche Beziehungen (Семья и межличностные отношения)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знание: знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

5. Natur und Umwelt (Природа и окружающий мир)

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знание: знать разнообразные языковые средства, необходимые для свободного выражения своих мыслей и выделения релевантной информации

6. Alte Leute (Пожилые люди)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Знание: знать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

7. Bucher lesen (Чтение книг)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Умение: Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития

Задача № 1. Aus welcher Region Ihres Landes kommen Sie? Berichten Sie mundlich! Из какого Вы региона страны? Сообщите устно.

Задача № 2. Wie viel Geld verdient eine Durchschnittsfamilie in Deutschlands? Wie viel gibt sie für Essen, Kleidung, Auto? Schreiben Sie einen Monolog! Сколько зарабатывает и на что тратит среднестатистическая семья в Германии? Напишите монолог)

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Умение: уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задача № 3. Welche Musik hören Sie am liebsten? Diskurieren Sie mit dem Lehrer. Какую музыку Вы любите слушать больше всего, подискутируйте с преподавателем-экзаменатором.

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Умение: уметь использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задача № 4. Welche Nachrichten haben Sie heute/gestern gehört oder gelesen? Какие местные новости Вы прочитали/услышали вчера/сегодня? Напишите ключевые слова и ответьте на вопрос.

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Умение: уметь использовать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задача № 5. Was denken Sie über die Ehe? Sprechen Sie zum Thema. Поделитесь Вашими представлениями о семье и браке?

Задача № 6. Wie würden Sie einem Deutschen Ihr Land beschreiben? Erzählen Sie! (Что бы Вы могли рассказать жителю Германии о Вашей стране?)

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Умение: уметь использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задача № 7. Denken Sie oft beim Einkaufen an den Müll? Weniger Müll produzieren- wie kann man das machen? (Волнует ли Вас тема экологии при покупке товаров? Что Вы делаете для сокращения мусорных отходов)

Задача № 8. Was muss man mitnehmen, wenn man in Deutschland Sommerurlaub macht?

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Умение: уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 9. Jung und alt unter einem Dach. Was meinen Sie, diskutieren Sie mit dem Lehrer!(Стар и млад вместе под одной крышей - "за" и "против". Подискутируйте с экзаменатором на эту тему)

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Умение: уметь распознавать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задача № 10. Warum muss man lesen? Was bringt das Lesen bei?(Обоснуйте роль чтения в жизни людей)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Развернутый ответ оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

Навык: Владеть навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, определения путей и выбора средства саморазвития

Задание № 1. Bereiten Sie ein Interview zum Thema Schichtarbeit

Задание № 2. Schauen Sie die Deutschlandkarte genau an. Machen Sie selbst ein Quiz.

Компетенция: ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Навык: обладать навыками использования этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Задание № 3. Ordnen Sie die Sendungen aus den Fernsehprogramm

Задание № 4. Stellen Sie Ihr Wunsch-Programm für einen Tag zusammen

Компетенция: ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Навык: обладать навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Задание № 5. Berichten Sie über Ihr Land.

Компетенция: ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Навык: владеть навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Задание № 6. Beschreiben Sie die Bilder. Was glauben Sie: Wie ist das Klima dort? Diskutieren Sie darüber.

Задание № 7. Was mag man bei anderen. Schreiben Sie einen Aufsatz.

Компетенция: ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями

высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Навык: владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Задание № 8. Was für Probleme hatte ein Deutscher, wenn er in Ihrem Land arbeiten mochte. Was muss er vorher wissen?

Задание № 9. Was versteht man unter "Recycling". Definieren Sie den Begriff.

Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Навык: обладать навыками свободного выражения своих мыслей и адекватного использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации

Задание № 10. Wohnen bei den Kindern oder im Altersheim? Welche Alternativen gibt es noch für

Компетенция: ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Навык: обладать навыками использования языковых единиц официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задание № 11. Machen Sie aus den Sätzen kleine Gedichte. Finden Sie auch einen Titel.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - Теория и практика
межкультурной коммуникации
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Иностранный язык
(практический курс второго
иностранного языка)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Wie wurden Sie einem Deutschen Ihr Land beschreiben? Erzählen Sie! (Что бы Вы могли рассказать жителю Германии о Вашей стране?) (30 баллов).
3. Was für Probleme hatte ein Deutscher, wenn er in Ihrem Land arbeiten mochte. Was muss er vorher wissen? (30 баллов).

Составитель _____ Н.С. Дорошенко

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Themen 1. Aktuell. arbeitsbuch/ von Heiko Bock [et al.].- Ismaning: Max Hueber Verlag, 2009.-143 S.
2. Themen 2. Aktuell: Lektion 1 - 5. Kursbuch + Arbeitsbuch. [in 2 Teil].- Ismaning: Hueber Verlag.-V, 90, 6, IV, 68, 12 S.
3. Themen 2. Aktuell: Lektion 6 - 10. Kursbuch + Arbeitsbuch. [in 2 Teil].- Ismaning: Hueber Verlag.-V, 74-149, 7, IV, 69-129, 11 S.
4. Паульзен Н.С., Шереметьева А.А. Немецкий язык в сфере таможенной деятельности Deutsch fur den Zoll.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.- 87 с.
5. Паульзен Н.С., Шереметьева А.А. Учебно-методический комплекс "Иностранный язык-2".- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.- 33 с.
6. [Низеева Д.Р. Немецкий язык для бакалавров социально-гуманитарного профиля \[Электронный ресурс\] / Д.Р. Низеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1926-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62502.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Becker N. Norbert, Braunert J. Jorg Alltag, Beruf & Co. 2. Kursbuch + Arbeitsbuch. Niveau A 1/2/ Norbert Becker, Jorg Braunert.- Ismaning: Hueber Verlag, 2013.-119 p.
2. Becker N., Brauner J. Dialog Beruf 1. Диалог профессия 1: Немецкий язык как иностранный (базовая ступень): Рабочая тетрадь. Диалог профессия 1: Немецкий язык как иностранный (базовая ступень): Рабочая тетрадь. arbeitsbuch. 2 Auflage/ N. Becker, J. Braunert.- Ismaning: Max Hueber Verlag, 2000.-144 s. +1Audiokassette
3. Dreyer N. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik/ N. Dreyer.- Munchen: Verlag Fur Deutsch, 1993.-319 s. с.
4. Helbig G. Gerhard, Buscha J. Joachim Übungsgrammatik Deutsch/ G. Helbig, J. Buscha.- Leipzig: Verlag enzyklopadie, [1995?].-380 p. с.
5. Luscher R. Renate Übungsgrammatik fur Anfänger. deutsch als Fremdsprache/ R. Luscher.- Munchen: Verlag Fur Deutsch, [1998?].-252 s. с.
6. [Немецкий язык. Практическая грамматика \[Электронный ресурс\]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин \[и др.\].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>](#)
7. [Шарапова Т.Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch fur Anfänger. Landeskundeunterricht \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Шарапова Т.Н., Кербер Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78445.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Deutsche Welle сайт телеканала ФРГ, адрес доступа: <http://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s-2559>. доступ неограниченный
- Издательство Hueber, адрес доступа: <https://www.hueber.de/>. доступ неограниченный
- Словарь электронный, адрес доступа: <https://www.multitran.ru/>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- написание рефератов, докладов
- подготовка к семинарам
- выполнение домашних заданий в виде учебных исследований, проведение индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- XnView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс